



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم أصول التربية

”معوقات تطبيق التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسي بمراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق الجودة“

(دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج)

*"Problems of The Application of Self – assessment and The Plans
of School Improvement in Stages of Pre – university
for Achieving Quality"
(Field Study at Sohag Governate) .*

رسالة مقدمة من

أميرة عادل محمود عبد الحافظ

لنيل درجة الماجستير في التربية (تخصص أصول تربوية)

إشراف

أ.د/ محمود السيد عباس **د / إيمان عبد الرحمن محمد**

مدرس أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة سوهاج

وعميد كلية التربية

كلية التربية – جامعة سوهاج

١٤٣٦هـ – ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

"معوقات تطبيق التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسي بمراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق الجودة " دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج" .

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مؤسسات التعليم قبل الجامعي خصوصاً "مدارس التعليم الابتدائي" في تطبيق التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسي، والكشف عن نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، ومن ثم عمل تصور مقترح في ضوء هذه المعوقات، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، باعتباره المنهج الملائم لوصف الواقع، وقد أعدت الباحثة استبانتيين وطبقت على عينة البحث والتي بلغت (٣٨٧) فرد من مديري ومعلمي مدارس التعليم الابتدائي بالإضافة إلى ممثلين من مجلس الأمناء، وممثلين من فرق الجودة داخل مدارس التعليم الابتدائي، ووحدات الدعم بالإدارات.

أهم نتائج الدراسة :

أولاً : معوقات تطبيق التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسي بمدارس التعليم الإبتدائي:

- ضعف مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة.
- قصور القيادة المدرسية في تفعيل مهام مجلس الأمناء .
- ضعف تأهيل الكثير من العاملين بالمدرسة للعمل في نظام الجودة .
- ضعف الإمكانيات المتاحة داخل المدرسة اللازمة لإقامة أنشطة المجتمع المحلي.
- قصور وحدة التدريب والجودة في تبادل الخبرات مع وحدات التدريب داخل المدارس الأخرى الخاصة ببرامج التنمية المهنية .

ثانياً :تحليل البيئة الداخلية والخارجية بمدارس التعليم الإبتدائي :

بالنسبة لتحليل البيئة الداخلية :

أ . نقاط القوة .

- يعمل كثير من العاملين داخل المدرسة على تحقيق أهداف الرؤية والرسالة.
- تتابع القيادة المدرسية مستوى أداء المعلمين لتحسين مستوى الأداء .
- "تتناسب حجات الأنشطة داخل المدرسة مع أعداد التلاميذ .

ب. نقاط الضعف .

- عدم قدرة مجلس الأمناء في عمل آليات لتحقيق الرسالة في ضوء رؤية المدرسة .
- عدم توافر المرونة لدى القيادة المدرسية في اتخاذ القرارات التي تخص المدرسة .
- ضعف المدرسة في تنمية مهارات التلاميذ في إتباع قواعد الأمن والسلامة .

وبالنسبة لتحليل البيئة الخارجية :

أ. الفرص المتاحة.

- تستفيد المدرسة من رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم في صياغة رؤيتها ورسالته.
- يتعاون أولياء الأمور مع المدرسة للحد من غياب التلاميذ .
- تقوم الإدارة التعليمية بتعيين العاملين داخل المدرسة وفق شروط محددة وواضحة.

ب. التهديدات :

- قصور كليات التربية في صياغة رؤية ورسالة المدرسة
- عدم مشاركة المجتمع المحلي المدرسة في تلقي الشكاوي والمقترحات
- قصور الإدارة التعليمية في تلبية احتياجات المدارس المادية

Abstract

"Problems of The Application Self-Assessment and the Plans of School Improvement in Pre-University Stages for Achieving Quality" (a Field Study in Sohag Governorate).

The current study aims at identifying the obstacles facing pre-university education institutions, especially "primary education schools", in applying self-assessment and school improvement plans, in addition to revealing strengths, weakness, opportunities and threats. Therefore, it provides a proposed design in the light of these obstacles, It has used the descriptive approach; as the most appropriate approach. The researcher prepared two questionnaires to be applied to the sample of the study (387) subjects of directors, teachers, representatives of board of governors and representatives of quality (assurance) teams in primary education schools, in addition to support units of the directorates.

Results of the study:

I. Problems of The Application Self-Assessment and the Plans of School Improvement in the Primary School:

- Weak participation of the local community in achieving the mission and vision of the school.
- Deficiency of school's administration in activating the tasks of the board of governors.
- Weakness of available abilities within the school required for establishing local community's activities.
- Deficiency of training and quality unit in sharing experiences with the training units concerned with professional development within other schools.

II. The following are the most important results of applying the second questionnaire:

Analyzing Internal Environment

Strengths

- Most of the school's staff tries to achieve its mission and vision.
- School's administration monitor teacher's performance in order to be improved.
- Rooms of activities fit up with student's number.

Weakness

- Inability of the board of governors to create techniques of achieving the mission in the light of school's vision.
- Inflexibility of school's administration in making decisions.
- Weakness of the school in improving student's skills in following safety rules.

Analyzing External Environment

Opportunities

- The school benefits from the vision of the Ministry of Education in formulating its vision and mission.
- Parents cooperate with the school in order to limit student's absence.
- Educational directorate hires the school's staff according to clear and limited standards.

Threats

- Deficiency of forming the vision and mission of the school by faculties of Education.
- Non-participation of local community with the school in receiving complaints and suggestions.
- Deficiency of directorate of education in fulfilling schools' material needs.